|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SOSYAL BILGILER EĞITIMI YÜKSEK LISANS PROGRAMI** | | | | | | |
| **Kodu** | **Ders Adı** | | **AKTS** | **T+U+K** | **Z/S** | **Dili** |
| **Güz Dönemi (I. Yarıyıl)** | | | | | | |
| 546101011 | Eğitimde Araştırma Yöntemleri | | 7.5 | 3+0+3 | Z | Türkçe |
| 546101012 | Sosyal Bilgiler Makale Analizleri | | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 546101014 | Küreselleşme: Değişim ve Türkiye | | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 546101018 | Coğrafya ve Sosyal Bilgiler Öğretimi | | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 546101019 | Sosyal Bilgiler Eğitimi ve Öğretim Programları | | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 546101020 | Eğitim, Ulus-Devlet ve Kimlikler | | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 546102021 | Sosyal Bilgiler Eğitiminde Çizgi Roman Kullanımı | | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| **Toplam Dönem Kredisi** | | | **67.5** | **24** |  |  |
| **Bahar Dönemi (II. Yarıyıl)** | | | | | | |
| 546102010 | Seminer | | 7.5 | 0+3+0 | Z | Türkçe |
| 546102011 | Nitel Araştırma Yöntemleri | | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 546102013 | Sosyal Bilgiler Öğretiminin Temelleri | | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 546102014 | Coğrafya Eğitimi | | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 546102015 | Tarihsel Kanıt ve Sosyal Bilgiler Eğitimi | | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 546102016 | İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık Eğitimi | | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 546101016 | Eğitimde Yeni Yaklaşımlar | | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 546101012 | Sosyal Bilgiler Eğitimi ve Bilişim Teknolojileri | | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 546102020 | Sosyal Bilgilerde Harita Kullanımı | | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| 54610006 | Eğitimde Yeni Yaklaşımlar | | 7.5 | 3+0+3 | S | Türkçe |
| **Güz Dönemi (III. Yarıyıl)** | | | | | | |
| 546101901 | | Uzmanlık Alan Dersi | 5 | 3+0+0 | Z | Türkçe |
| 546102701 | | Yüksek Lisans Tezi | 25 | 0+1+0 | Z | Türkçe |
| **Toplam Dönem Kredisi** | | | **30** | **0** |  |  |

**Ders Yükü ve Mezuniyet:** Toplam 27 yerel kredi ve 120 AKTS’den az olmamak koşulu ile en az 7 (yedi) adet ders, bir seminer dersi ve tez çalışmasından oluşur. Seminer dersi ve tez çalışması, kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir.

|  |  |
| --- | --- |
| **logo, simge, sembol, ticari marka, amblem içeren bir resim  Açıklama otomatik olarak oluşturuldu** | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546101011 | **DERSİN ADI** | Eğitimde Araştırma Yöntemleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %100 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 20 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 20 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu dersin temel amacı araştırma sürecini (sorun belirleme, veri toplama, veri analizi ve sonuçları yorumlama) incelemek, belli başlı bilimsel araştırma yöntemlerini (deneysel yöntem, tarama yöntemi, ilişkisel yöntem vd.) gözden geçirmek ve öğrencilerin belirli bir konu hakkında araştırma yapabilmeleri için gereken literatür bulma, veri toplama, verileri değerlendirme ve rapor yazma tekniklerini uygulamalı olarak öğrenmelerini sağlamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, eğitim bilim araştırmalarını tüm boyutları anlama ve belli ölçüde yürütebilme becerisi kazandırmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bilimde -özellikle bilgi yönetiminde- araştırmanın rolü hakkındaki anlayışlarını geliştirmek;  Araştırma süreci ve yöntemleri hakkında bilgi edinmelerine yardımcı olmak;  Eğitimde araştırma ve etik konularında bilgi edinmek;  Bilgi yönetimi alanındaki sorunların çözümünde sistemli düşünmelerini ve analitik yöntemleri uygulamalarını sağlamak;  Veri toplama, veri analiz ve değerlendirme tekniklerini öğretmek;  Araştırma önerisi ve araştırma raporu hazırlama hakkında bilgi edinmelerini sağlamaktır. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2006). Research in education: Evidence based inquiry. Boston, MA: Brown and Company. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). Research methods in education. New York: Routledge.  Muijs, D. (2004). Doing quantitative research in education: With SPSS. London: Sage.  APA (2009). Amerikan Psikoloji Derneği yayım kılavuzu. İstanbul: Kaknüs Yayınları.  Neuman, W. Lawrence (2008). Toplumsal araştırma yöntemleri. İstanbul: Yayınodası Yayıncılık.  Punch, Keith F. (2005). Sosyal araştırmalara giriş: Nitel ve nicel yaklaşımlar. İstanbul: Siyasal Kitapevi.  Türkiye Bilimler Akademisi (2002). Bilimsel araştırmada etik ve sorunları. Ankara: TUBA | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eğitim araştırmaları |
| 2 | Paradigmalar |
| 3 | Literatür Değerlendirmesi |
| 4 | Nitel ve Nicel Araştırma Tasarımları |
| 5 | Örnekleme |
| 6 | Deneysel araştırma |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Tarama araştırması – İlişkisel araştırma |
| 10 | Nedensel araştırma |
| 11 | Nitel ve Nicel Ölçüm |
| 12 | Araştırma ve Etik |
| 13 | Araştırmanın Raporunun Yazılması |
| 14 | Dersin değerlendirilmesi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Bilimsel araştırma sürecinin temel özelliklerini kavrayabilecektir. |  |  |  |
| 3 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. |  |  |  |
| 4 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanına ait sorunları tespit etme, araştırma, iyileştirme veya yeni uygulamalar oluşturma açılarından tartışabilecektir. |  |  |  |
| 5 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir. |  |  |  |
| 6 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında uygulamada yaşanan sorunların farkına varabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  |  |
| 8 | Sosyal Bilgilerin Temellerini tartışabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Sosyal Bilgiler Eğitiminin bireyin toplumsal hayata etkin katılımları konusundaki rolünü analiz edebilecektir. |  |  |  |
| 10 | Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir. |  |  |  |
| 11 | Türk Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkisini analiz edebilecektir. |  |  |  |
| 13 | Farklı ülkelerin sosyal bilgiler eğitimi ve öğretim programları hakkında bilgi sahibi olabilecektir. |  |  |  |
| 14 | Alanda var olan bir sorunu bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak değerlendirebilecektir. |  |  |  |
| 15 | Temel nicel ve nitel analiz becerilerini kazanabilecektir. |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

**logo, amblem, simge, sembol, ticari marka içeren bir resim

Açıklama otomatik olarak oluşturuldu ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546101012 | **DERSİN ADI** | Sosyal Bilgiler Makale Analizleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | % 60 | | | |  | | | | | % 40 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Makale Taraması | | | | | 1 | 30 |
| Araştırma Ödevi | | | | | 1 | 30 |
| Proje | | | | |  |  |
| Yarıyıl sonu sınav | | | | | 1 | 40 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste, Sosyal Bilgiler öğretimi üzerine yapılmış çalışmaların bilimsel analizleri yapılacaktır. Bu derste, sosyal bilgiler öğretimi üzerine yazılmış olan makale, bildiri ve bilimsel yayınlar, Sosyal Bilimlerin temel araştırma yöntem ve geleneklerine göre incelenip değerlendirilecektir. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Dersin amacı öğrencilerin sosyal bilgiler alanında yazılmış makaleleri incelemeleri yoluyla alanda var olan başlıca problemleri ve araştırma konularını tespit etmelerine yardımcı olmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Alandaki önemli ve güncel literatüre hakim olabilme. 2. Alandaki sorunları tespit edebilme. 3. Alanda araştırılması gerekli konuları tespit edebilme. 4. Alan çalışmalarındaki epistemik inançları anlayabilme. 5. Alan çalışmalarına başvurulan metodolojik yaklaşımları değerlendirebilme. 6. Araştırma yöntem ve teknikleri açısından alan çalışmalarını değerlendirebilme. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Karasar, N. (2014). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. 26. baskı. Ankara: Nobel | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2014). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri.* Ankara: Seçkin | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eleştirel okuma. |
| 2 | Literatür taramasının önemi ve teorik çerçevenin araştırmadaki yeri. |
| 3 | Makale incelemeleri |
| 4 | Makale incelemeleri |
| 5 | Makale incelemeleri |
| 6 | Makale incelemeleri |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Makale incelemeleri |
| 10 | Makale incelemeleri |
| 11 | Makale incelemeleri |
| 12 | Makale incelemeleri |
| 13 | Makale incelemeleri |
| 14 | Araştırma ödevleri |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sosyal Bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |
| **No** | **Program Çıktıları** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir. | x |  |  |
| 2 | Bilimsel araştırma sürecinin temel özelliklerini kavrayabilecektir. |  | x |  |
| 3 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. | x |  |  |
| 4 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanına ait sorunları tespit etme, araştırma, iyileştirme veya yeni uygulamalar oluşturma açılarından tartışabilecektir. | X |  |  |
| 5 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir. |  | X |  |
| 6 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında uygulamada yaşanan sorunların farkına varabilecektir. | x |  |  |
| 7 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  | x |  |
| 8 | Sosyal Bilgilerin Temellerini tartışabilecektir. |  | x |  |
| 9 | Sosyal Bilgiler Eğitiminin bireyin toplumsal hayata etkin katılımları konusundaki rolünü analiz edebilecektir.. |  | x |  |
| 10 | Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir. | x |  |  |
| 11 | Türk Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir. | x |  |  |
| 12 | Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkisini analiz edebilecektir. |  | x |  |
| 13 | Farklı ülkelerin sosyal bilgiler eğitimi ve öğretim programları hakkında bilgi sahibi olabilecektir. |  | x |  |
| 14 | Alanda var olan bir sorunu bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak değerlendirebilecektir. |  | x |  |
| 15 | Temel nicel ve nitel analiz becerilerini kazanabilecektir. |  |  | x |
|  | 1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var. |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

|  |  |
| --- | --- |
| **logo, simge, sembol, ticari marka, amblem içeren bir resim  Açıklama otomatik olarak oluşturuldu** | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546101014 | **DERSİN ADI** | Küreselleşme, Değişim ve Türkiye |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | Yüksek Lisans Programı | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %75 | | | |  | | | | | %25 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste öğrencilerle küreselleşme ve Türkiye’ye etkileri hakkında bazı konular işlenecektir. Bu konular arasında dünyada son yüzyılda meydana gelen gelişmeler, çevre üzerindeki değişimler, askeri ve ekonomik birliktelikler, küreselleşmenin az gelişmiş ülkelere etkileri, Türkiye’nin küreselleşme karşısındaki durumu, gibi konular çeşitli paradigmalar çerçevesinde ele alınacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin temel amacı küreselleşme ile dünya ve Türkiye’de yaşanan değişimleri derinlemesine tartışılmasını sağlamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Küreselleşme ilgili temel teori ve yaklaşımları bilecektir.  Küreselleşme ile sosyal bilgiler eğitimi arasındaki ilişkiyi tartışabilecektir.  Küresel vatandaşlık ile sosyal bilgiler öğretim programının amaçlarını ve temalarını tartışabilecektir.  Sosyal bilgiler eğitiminin bireyi toplumsal hayata hazırlamadaki rolü ile BİT ile etkisin artıran küreselleşmenin kültür üzerine etkisini tartışabilecektir.  Jeopolitik ile küreselleşmenin Türkiye üzerine etkisi arasındaki ilişkiyi çok boyutlu olarak tartışabilecektir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | DAĞI, İ. D. (2000). İnsan Hakları: Küresel siyaset ve Türkiye. Boyut Kitapları, İstanbul. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Küreselleşme nedir? |
| 2 | Küreselleşmenin boyutları |
| 3 | Küreselleşme ve değişim (genel) |
| 4 | Küreselleşme ve eğitim ilişkisi |
| 5 | Küreselleşme ve toplumsal yapı |
| 6 | Küreselleşme, değişim ve BİT |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Küresel vatandaşlık (Küresel vatandaşlık, dijital vatandaşlık, sanal vatandaşlık) |
| 10 | Küreselleşme ve ekonomi, dil, din, kültür ve sosyal bilgiler eğimi |
| 11 | Küreselleşme ve milli kültür (milli eğitim) |
| 12 | Küreselleşme ve demokrasi, insan hakları |
| 13 | Küreselleşme ve İslam (Müslüma dünyası) |
| 14 | Küreselleşme ve İslam (Müslüma dünyası) |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Bilimsel araştırma sürecinin temel özelliklerini kavrayabilecektir. |  |  |  |
| 3 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. |  |  |  |
| 4 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanına ait sorunları tespit etme, araştırma, iyileştirme veya yeni uygulamalar oluşturma açılarından tartışabilecektir. |  |  |  |
| 5 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir. |  |  |  |
| 6 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında uygulamada yaşanan sorunların farkına varabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  |  |
| 8 | Sosyal Bilgilerin Temellerini tartışabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Sosyal Bilgiler Eğitiminin bireyin toplumsal hayata etkin katılımları konusundaki rolünü analiz edebilecektir. |  |  |  |
| 10 | Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir. |  |  |  |
| 11 | Türk Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkisini analiz edebilecektir. |  |  |  |
| 13 | Farklı ülkelerin sosyal bilgiler eğitimi ve öğretim programları hakkında bilgi sahibi olabilecektir. |  |  |  |
| 14 | Alanda var olan bir sorunu bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak değerlendirebilecektir. |  |  |  |
| 15 | Temel nicel ve nitel analiz becerilerini kazanabilecektir. |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
| **logo, simge, sembol, ticari marka, amblem içeren bir resim  Açıklama otomatik olarak oluşturuldu** | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546101018 | **DERSİN ADI** | Coğrafya ve Sosyal Bilgiler Öğretimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %60 | | | |  | | | | | %40 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 60 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | |  | 100 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Sosyal Bilgiler eğitiminde Coğrafya biliminin yeri, Coğrafi ve Demografi bilgisini edinmenin öğrenciler açısından önemi, Coğrafyanın temel kavramlarının bilgisinin önemi, Coğrafi sorgulama becerisini kazandırılmasının önemi, mekanı algılama becerisinin önemi, bilişim teknolojileri yoluyla Coğrafya becerilerini ve bilgilerinin kazandırılmasının önemi gibi konular dersin içeriğini oluşturmaktadır.. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı Sosyal Bilgiler Eğitimin organik bir parçası olan Coğrafya ve onun sosyal bilgiler öğretimindeki önemi öğrenciler tarafından anlaşılmasını sağlamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  1.Sosyal Bilgiler ile Coğrafya ilişkisini bilecekler;  2. Sosyal Bilgiler ile Demografi arasındaki ilişkiyi açıklayabilecekler;  3. Sosyal Bilgiler ile mekanı algılama becerisine dair bilgi edinecekler. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Coşkun, M. (2014). Yapılandırmacı coğrafya öğretimi. Ankara: PegemA | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sosyal Bilgiler ve Coğrafya eğitimi ilişkisi |
| 2 | Sosyal Bilgiler öğretim programlarında Coğrafya kazanımları |
| 3 | Sosyal Bilgiler ve Coğrafi sorgulama becerileri (Mekanı algılama, haritalar, küreler vs.) |
| 4 | Sosyal Bilgiler ve Demografi |
| 5 | Sosyal Bilgiler ve CBS |
| 6 | Sosyal Bilgiler/ BİT ve Coğrafya |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Kültür ve Coğrafya ilişkisi |
| 10 | Küreselleşme ve Sosyal Bilgiler |
| 11 | Doğal Çevre ve Sosyal Bilgiler |
| 12 | Küresel ısınma ve sosyal bilgiler |
| 13 | Sosyal Bilgiler ve Turizm Coğrafyası |
| 14 | Sosyal Bilgiler ve Coğrafya eğitimi ilişkisi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Bilimsel araştırma sürecinin temel özelliklerini kavrayabilecektir. |  |  |  |
| 3 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. |  |  |  |
| 4 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanına ait sorunları tespit etme, araştırma, iyileştirme veya yeni uygulamalar oluşturma açılarından tartışabilecektir. |  |  |  |
| 5 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir. |  |  |  |
| 6 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında uygulamada yaşanan sorunların farkına varabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  |  |
| 8 | Sosyal Bilgilerin Temellerini tartışabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Sosyal Bilgiler Eğitiminin bireyin toplumsal hayata etkin katılımları konusundaki rolünü analiz edebilecektir. |  |  |  |
| 10 | Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir. |  |  |  |
| 11 | Türk Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkisini analiz edebilecektir. |  |  |  |
| 13 | Farklı ülkelerin sosyal bilgiler eğitimi ve öğretim programları hakkında bilgi sahibi olabilecektir. |  |  |  |
| 14 | Alanda var olan bir sorunu bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak değerlendirebilecektir. |  |  |  |
| 15 | Temel nicel ve nitel analiz becerilerini kazanabilecektir. |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

**logo, amblem, simge, sembol, ticari marka içeren bir resim

Açıklama otomatik olarak oluşturulduESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 546101019 | DERSİN ADI | Sosyal Bilgiler Eğitimi ve Öğretim Programları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| YARIYIL | HAFTALIK DERS SAATİ | | | | | | DERSİN | | | |
| Teorik | | Uygulama | Laboratuar | | | Kredisi | AKTS | TÜRÜ | DİLİ |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | Türkçe |
| DERSİN KATEGORİSİ | | | | | | | | | | |
| Temel Bilim | | Eğitim Bilimi | | | | [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | Sosyal Bilim |
|  | | % 75 | | | |  | | | | % 25 |
| DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ | | | | | | | | | | |
| YARIYIL İÇİ | | | | | Faaliyet türü | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | | 1 | 30 |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| YARIYIL SONU SINAVI | | | | |  | | | | 1 | 40 |
| VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR) | | | | | - | | | | | |
| DERSİN KISA İÇERİĞİ | | | | | Bu derste sosyal bilgiler eğitiminin temelleri ve diğer sosyal bilimlerle ilişkisi ve önemi tartışılacaktır. Sosyal Bilgiler eğitiminin Türkiye’de ve dünyadaki uygulanan öğretim programları analiz edilip tartışılacaktır. | | | | | |
| DERSİN AMAÇLARI | | | | | Bu dersin amacı öğretim programları incelemeleri yoluyla sosyal bilgiler eğitiminin ne olduğu, önemi ve Türk eğitim sistemindeki yerinin lisansüstü öğrencileri tarafından tartışılmasını sağlamaktır. | | | | | |
| DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI | | | | | - | | | | | |
| DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  1. Sosyal Bilgilerin oluşumunun tarihsel temellerini bileceklerdir.  2. Sosyal Bilgilerin geleneklerini bileceklerdir.  3. Sosyal Bilgilerin Sosyal bilimlerle ilişkisini bileceklerdir. | | | | | |
| TEMEL KAYNAKLAR | | | | | Öztürk, C. (ed) (2012). *Sosyal Bilgiler Öğretimi*, Ankara:PegemA  Levstik, L. ve Tyson, C. A. (eds.) (2008). *Handbook of Reseach in Social Studies Education.*London: Routledge | | | | | |
| YARDIMCI KAYNAKLAR | | | | | Tay, B. ve Öcal, A. (eds.) (2011). *Sosyal Bilgiler Öğretimi*, Ankara: PegemA  Safran, M. (ed.) (2011). *Özel Öğretim Yöntemleri,* Ankara: PegemA  Sönmez, V. (2010). *Sosyal Bilgiler Öğretimi ve Öğretmen Kılavuzu,* Ankara: ANI | | | | | |
| DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | | - | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sosyal Bilgiler Eğitimi Nedir? |
| 2 | Sosyal Bilgilerin Sosyal Bilimlerle İlişkisi |
| 3 | Toplumsal Değişim ve Sosyal Bilgiler Eğitimi |
| 4 | Vatandaş Yetiştirme ve Sosyal Bilgiler Eğitimi |
| 5 | Türkiye’de Sosyal Bilgiler Öğretim Geleneği |
| 6 | Türkiye’de Sosyal Bilgiler Öğretim Programın Yapısı ve İçeriği |
| 7-8 | Ara Sınav |
| 9 | Dünya’da Sosyal Bilgiler Öğretim Gelenekleri |
| 10 | Farklı Ülkelerde Sosyal Bilgiler Öğretim Programları |
| 11 | Farklı Ülkelerde Sosyal Bilgiler Öğretim Programları |
| 12 | Farklı Ülkelerde Sosyal Bilgiler Öğretim Programları |
| 13 | Farklı Ülkelerde Sosyal Bilgiler Öğretim Programları |
| 14 | Sosyal Bilgiler Öğretim Programları Genel Değerlendirme |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sosyal Bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |
| **No** | **Program Çıktıları** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir. | x |  |  |
| 2 | Bilimsel araştırma sürecinin temel özelliklerini kavrayabilecektir. |  |  | x |
| 3 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. |  | x |  |
| 4 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanına ait sorunları tespit etme, araştırma, iyileştirme veya yeni uygulamalar oluşturma açılarından tartışabilecektir. |  | x |  |
| 5 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir. |  | x |  |
| 6 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında uygulamada yaşanan sorunların farkına varabilecektir. |  |  | x |
| 7 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  | x |  |
| 8 | Sosyal Bilgilerin Temellerini tartışabilecektir. |  |  | x |
| 9 | Sosyal Bilgiler Eğitiminin bireyin toplumsal hayata etkin katılımları konusundaki rolünü analiz edebilecektir. | x |  |  |
| 10 | Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir. |  | x |  |
| 11 | Türk Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir. |  | x |  |
| 12 | Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkisini analiz edebilecektir. |  | x |  |
| 13 | Farklı ülkelerin sosyal bilgiler eğitimi ve öğretim programları hakkında bilgi sahibi olabilecektir. |  |  | x |
| 14 | Alanda var olan bir sorunu bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak değerlendirebilecektir. |  |  | x |
| 15 | Temel nicel ve nitel analiz becerilerini kazanabilecektir. |  |  | x |
|  | 1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var. |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

|  |  |
| --- | --- |
| **logo, simge, sembol, ticari marka, amblem içeren bir resim  Açıklama otomatik olarak oluşturuldu** | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546102010 | **DERSİN ADI** | Seminer |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| III-IV | 0 | | 3 | 0 | | | 0 | 7.5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %75 | | | |  | | | | | %25 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 30 |
| Proje | | | | | 1 | 30 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | BBu derste öğrenciler, sorumlu öğretim elemanıyla birlikte belirledikleri bir sorun hakkında bilimsel yöntemi kullanarak bir çalışma hazırlar ve çalışmasını sınıf ortamında paylaşır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı öğrencilerin alanıyla ilgili bir sorunun çözümünde bilimsel veriye ulaşma, veriyi kullanma, değerlendirme yapma ve sunum hazırlama becerilerini kazanmalarını sağlamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  1. Alanıyla ilgili bir sorunu fark edebilir.  2. Bilimsel araştırma sürecini etkin bir biçimde yürütebilir.  3. Alanındaki sorunların çözümünde sistemli düşünür ve analitik yöntemleri uygulayabilir.  4. Söz konusu soruna ilişkin alternatif çözüm önerileri geliştirebilir.  5. Bilimsel bir araştırma raporu yazabilir.  6. Araştırma raporunu etkili şekilde sunabilir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | APA (2009). Amerikan psikoloji derneği yayım kılavuzu.  İstanbul: Kaknüs Yayınları. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | • Türkiye Bilimler Akademisi (2002). Bilimsel araştırmada etik ve sorunları. Ankara: TUBA  • Neuman, W. Lawrence (2008). Toplumsal araştırma yöntemleri. İstanbul: Yayınodası Yayıncılık.  • McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2006). Research in education: Evidence based inquiry. Boston, MA: Brown and Company.  • Karasar, N. (1996). Araştırmalarda rapor hazırlama yöntemi. Ankara: Pars Matbaacılık.  • Day R. A. (1998) Bilimsel bir makale nasıl yazılır ve yayımlanır? (Çeviren: Altay GA).Ankara: TÜBİTAK Yayınları. http://journals.tubitak.gov.tr/kitap/maknasyaz/ | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Alandaki güncel gelişmeler ve sorunlar |
| 2 | Problem durumunu tespit etme |
| 3 | Literatür taraması |
| 4 | Araştırma önerisi hazırlama |
| 5 | Verilerin toplanması |
| 6 | Verilerin toplanması |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Verilerin analizi |
| 10 | Verilerin analizi |
| 11 | Bulgular |
| 12 | Tartışma ve öneriler |
| 13 | Araştırma raporu yazma |
| 14 | Araştırma raporunun sunumu |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Bilimsel araştırma sürecinin temel özelliklerini kavrayabilecektir. |  |  |  |
| 3 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. |  |  |  |
| 4 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanına ait sorunları tespit etme, araştırma, iyileştirme veya yeni uygulamalar oluşturma açılarından tartışabilecektir. |  |  |  |
| 5 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir. |  |  |  |
| 6 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında uygulamada yaşanan sorunların farkına varabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  |  |
| 8 | Sosyal Bilgilerin Temellerini tartışabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Sosyal Bilgiler Eğitiminin bireyin toplumsal hayata etkin katılımları konusundaki rolünü analiz edebilecektir. |  |  |  |
| 10 | Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir. |  |  |  |
| 11 | Türk Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkisini analiz edebilecektir. |  |  |  |
| 13 | Farklı ülkelerin sosyal bilgiler eğitimi ve öğretim programları hakkında bilgi sahibi olabilecektir. |  |  |  |
| 14 | Alanda var olan bir sorunu bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak değerlendirebilecektir. |  |  |  |
| 15 | Temel nicel ve nitel analiz becerilerini kazanabilecektir. |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
| **logo, simge, sembol, ticari marka, amblem içeren bir resim  Açıklama otomatik olarak oluşturuldu** | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546102002 | **DERSİN ADI** | Nitel Araştırma Yöntemleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %80 | | | |  | | | | | %20 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | | 1 | 30 |
| Rapor | | | | | 1 | 40 |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | - Farklı nitel araştırma yöntemlerinin teorik temelleri,  - Nitel araştırma desenleri ve etik,  - Nitel araştırmanın temel aşamaları,  - Nitel veri analizi uygulaması,  - Eğitimde nitel araştırma yöntemleri,  - Eğitimde bir nitel araştırma konusu incelenmesi,  bu dersin kapsamını oluşturmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı nitel araştırma teknikleri konusunda kuramsal ve kavramsal bilgiyi anlama, açıklama, bir araştırma önerisi geliştirme, geliştirilen bir öneriyi uygulama, yorumlama ve raporlaştırmaya yönelik öğrencilere bilgi ve beceri kazandırmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  1. Farklı nitel araştırma yöntemlerinin teorik temellerini bilir,  2. Nitel araştırma desenlerini ve etik konularını öğrenir,  3. Nitel araştırmanın temel aşamalarını kavrar,  4. Nitel veri analizi uygulayıp yorumlayabilir,  5. Eğitimde nitel araştırma yöntemlerini etkin kullanabilir,  6. Eğitimde bir nitel araştırma konusunu bağımsız olarak yapar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Balcı, A. (2000). Sosyal bilimlerde araştırma (5. Baskı), Pegema Yayıncılık, Ankara.  2. Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). An Expanded Sourcebook: Qualitative Data Analysis. Sage: London.  3. Patton, M. Q. (2002). Qualitative Research & Evaluation Methods (3.Baskı). Sage Publications, Thousand Oaks.  4. Yıldırım, A ve Şimşek, H. (1994). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara  5. Makaleler (Öğretim üyesince sağlanacaktır). | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | S.B. Merriam, Qualitative research and case study applications in education, San Francisco: Jossey-Bass, 1998. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Temel kavramlar, felsefesi |
| 2 | Nitel-nicel karşılaştırması ve etik |
| 3 | Nitel araştırma türleri (Temellendirilmiş Teori, Örnek olay (case study), Alan araştırmaları, Sözlü Tarih) |
| 4 | Nitel araştırma türleri (Eylem araştırmaları, Biyografi, Odak Grup Çalışmaları (analiz çeşidi) |
| 5 | Çalışma grubu (Purposive-Judgement sampling, Convenience sampling, quota sampling, theoretical sampling, snowball sampling) |
| 6 | Mülakat çeşitleri ve özellikleri (Sıkı yapılandırılmış, Yapılandırılmış, Gevşek yapılandırılmış) |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Mülakat Çeşitleri ve özellikleri (Sıkı yapılandırılmış, Yapılandırılmış, Gevşek yapılandırılmış) |
| 10 | Gözlem (Katılımcı, Araştırmacı Gözlemi) |
| 11 | Doküman ve Artifact Analizi |
| 12 | Verilerin kodlaması ve analiz |
| 13 | Geçerlik, Güvenirlik, Genellenilebilirlik ve Etik |
| 14 | Raporlama |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Bilimsel araştırma sürecinin temel özelliklerini kavrayabilecektir. |  |  |  |
| 3 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. |  |  |  |
| 4 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanına ait sorunları tespit etme, araştırma, iyileştirme veya yeni uygulamalar oluşturma açılarından tartışabilecektir. |  |  |  |
| 5 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir. |  |  |  |
| 6 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında uygulamada yaşanan sorunların farkına varabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  |  |
| 8 | Sosyal Bilgilerin Temellerini tartışabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Sosyal Bilgiler Eğitiminin bireyin toplumsal hayata etkin katılımları konusundaki rolünü analiz edebilecektir. |  |  |  |
| 10 | Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir. |  |  |  |
| 11 | Türk Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkisini analiz edebilecektir. |  |  |  |
| 13 | Farklı ülkelerin sosyal bilgiler eğitimi ve öğretim programları hakkında bilgi sahibi olabilecektir. |  |  |  |
| 14 | Alanda var olan bir sorunu bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak değerlendirebilecektir. |  |  |  |
| 15 | Temel nicel ve nitel analiz becerilerini kazanabilecektir. |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

**logo, amblem, simge, sembol, ticari marka içeren bir resim

Açıklama otomatik olarak oluşturuldu ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546102013 | **DERSİN ADI** | Sosyal Bilgiler Öğretiminin Temelleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %75 | | | |  | | | | | %25 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | | 1 | 30 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | \_\_ | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler, Sosyal Bilgiler öğretiminin felsefi temelleri hakkında bilgi sahibi olacaktır. Sosyal Bilgiler Öğretiminin doğuşunda etkin olan akımlar ve şartlar, Tarih, Coğrafya, Sosyoloji vb. Sosyal Bilimlerin Sosyal Bilgiler Öğretimi kavramının doğuşundaki etkisi, Sosyal Bilgiler Öğretimi gelenekleri, Sosyal Bilgiler programı geliştirme yaklaşımları bu dersin kapsamını oluşturmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı öğrencilerin sosyal bilgiler öğretimine temel teşkil eden yaklaşımları ve gelenekleri anlamalarını sağlamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Sosyal Bilgilerin kökenlerini bilir  Sosyal Bilgilerin tarihsel gelişimini bilir.  Sosyal Bilgilerin diğer disiplinlerle ilişkisini tartışır.  Sosyal Bilgiler ve Vatandaşlık eğitimi ilişkisini tartışır.  Sosyal Bilgiler ve Medya Okuryazarlığı dersi ilişkisini tartışır. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Tatlı, A. (2006). *Sosyal Bilgilerin Temelleri, Pegem Yay.* | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Bilgili, A. S. (2008). *Sosyal Bilgilerin Temelleri,* PegemA | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sosyal Bilgilerin kökenleri |
| 2 | Neden Sosyal Bilgileri öğrenmeliyiz |
| 3 | Farklı ülkelerde Sosyal Bilgiler dersinin uygulanma örnekleri |
| 4 | Tarih ve Sosyal Bilgiler |
| 5 | Coğrafya ve Sosyal Bilgiler |
| 6 | Ekonomi ve Sosyal Bilgiler |
| 7-8 | **Ara Sınav** |
| 9 | Sosyoloji ve Sosyal Bilgiler |
| 10 | Türkiye’de Tarihçesi |
| 11 | Yeni programda Sosyal Bilgiler dersi |
| 12 | Öğrenme alanları ve kazanımlar |
| 13 | Medya Okuryazarlığı ve Sosyal Bilgiler |
| 14 | Vatandaşlık ve Sosyal Bilgiler Dersi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sosyal Bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |
| No | Program Çıktıları | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir. | x |  |  |
| 2 | Bilimsel araştırma sürecinin temel özelliklerini kavrayabilecektir. |  |  | x |
| 3 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. |  | x |  |
| 4 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanına ait sorunları tespit etme, araştırma, iyileştirme veya yeni uygulamalar oluşturma açılarından tartışabilecektir. | x |  |  |
| 5 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir. |  | x |  |
| 6 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında uygulamada yaşanan sorunların farkına varabilecektir. |  |  | x |
| 7 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  | x |  |
| 8 | Sosyal Bilgilerin Temellerini tartışabilecektir. |  |  | x |
| 9 | Sosyal Bilgiler Eğitiminin bireyin toplumsal hayata etkin katılımları konusundaki rolünü analiz edebilecektir. |  | x |  |
| 10 | Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir. |  | x |  |
| 11 | Türk Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir. |  | x |  |
| 12 | Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkisini analiz edebilecektir. |  | x |  |
| 13 | Farklı ülkelerin sosyal bilgiler eğitimi ve öğretim programları hakkında bilgi sahibi olabilecektir. |  |  | x |
| 14 | Alanda var olan bir sorunu bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak değerlendirebilecektir. | x |  |  |
| 15 | Temel nicel ve nitel analiz becerilerini kazanabilecektir. |  |  | x |
|  | 1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var. |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

|  |  |
| --- | --- |
| **logo, simge, sembol, ticari marka, amblem içeren bir resim  Açıklama otomatik olarak oluşturuldu** | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546102014 | **DERSİN ADI** | Coğrafya Eğitimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %75 | | | |  | | | | | %25 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler, Coğrafya eğitiminin felsefi temelleri hakkında bilgi sahibi olacaktır. Coğrafya eğitiminde önemli olan akımlar ve şartlar, Tarih, Sosyoloji vb. Sosyal Bilimlerin Coğrafya eğitimi üzerine etkisi, Bilişim Teknolojilerinin Coğrafya eğitiminde kullanımı, Coğrafya öğretim programları ve yükseköğretimde Coğrafya öğretimi gibi konular bu dersin kapsamını oluşturmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı öğrencilerin Coğrafya eğitimine temel teşkil eden yaklaşımları ve gelenekleri anlamalarını sağlamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  1.Coğrafya eğitimin temellerini;  2. Diğer sosyal bilimlerle Coğrafya ilişkisini;  3. Sosyal Bilgiler öğretimindeki yerini;  4. Mekanı algılama beceri için Coğrafyanın önemini bileceklerdir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Gülüm, K. (2014). Oyun ve etkinliklerle coğrafya öğretimi. Ankara: PegemA | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Coğrafya eğitimin temelleri |
| 2 | Diğer sosyal bilimler ve coğrafya öğretimi |
| 3 | Temel kavramlar |
| 4 | Bilişim teknolojileri ve coğrafya eğitimi |
| 5 | Demografi ve Coğrafya eğitimi |
| 6 | Mekânı alğılama becerisi |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Harita, Küre vb. kullanımı |
| 10 | Coğrafya öğretim programları |
| 11 | Coğrafya eğitiminde alan araştırmaları |
| 12 | Coğrafya eğitiminde alan araştırmaları |
| 13 | Simulasyonlar, modeller |
| 14 | Sınıf içi etkin öğretim yöntemleri |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Bilimsel araştırma sürecinin temel özelliklerini kavrayabilecektir. |  |  |  |
| 3 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. |  |  |  |
| 4 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanına ait sorunları tespit etme, araştırma, iyileştirme veya yeni uygulamalar oluşturma açılarından tartışabilecektir. |  |  |  |
| 5 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir. |  |  |  |
| 6 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında uygulamada yaşanan sorunların farkına varabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  |  |
| 8 | Sosyal Bilgilerin Temellerini tartışabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Sosyal Bilgiler Eğitiminin bireyin toplumsal hayata etkin katılımları konusundaki rolünü analiz edebilecektir. |  |  |  |
| 10 | Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir. |  |  |  |
| 11 | Türk Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkisini analiz edebilecektir. |  |  |  |
| 13 | Farklı ülkelerin sosyal bilgiler eğitimi ve öğretim programları hakkında bilgi sahibi olabilecektir. |  |  |  |
| 14 | Alanda var olan bir sorunu bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak değerlendirebilecektir. |  |  |  |
| 15 | Temel nicel ve nitel analiz becerilerini kazanabilecektir. |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

**logo, amblem, simge, sembol, ticari marka içeren bir resim

Açıklama otomatik olarak oluşturulduESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546102015 | **DERSİN ADI** | Tarihsel Kanıt ve Sosyal Bilgiler Eğitimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Sınıf Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %50 | | | |  | | | | | %50 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | | 1 | 30 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| DERSİN KISA İÇERİĞİ | | | | | Tarihsel kanıt sayılabilecek gerçek kişilere ait hatıra ve görüşler, her türlü yazılı belge, araç-gereç, materyal ve mekân gibi deliller ile sözel tarihe dair kaynakların Sosyal Bilgiler dersi kapsamındaki tarih konularının öğretiminde nasıl kullanılabileceği dersin ana konusunu oluşturmaktır. Söz konusu kaynakların derslerde kullanılabilmesi için gerekli işlem basamakları ve etkinlikler de ayrıca ele alınacaktır. | | | | | | |
| DERSİN AMAÇLARI | | | | | Dersin amacı lisansüstü öğrencilerine tarihsel kanıtın ilköğretim programlarında yer alan tarih konularının öğretimindeki önemini kavratarak çeşitli uygulamalar vasıtasıyla bu konuda altyapı oluşturmalarını sağlamaktır. | | | | | | |
| DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI | | | | | - | | | | | | |
| DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  1.Tarihsel kanıtların sosyal bilgilerde kullanımı,  2. Tarihsel kanıtların beceri gelişimde kullanımı,  3. Tarihsel kanıt kullanıldığında ölçme ve değerlendirmenin unsurları konusunda bilgi edinecek ve beceri kazanacaklardır. | | | | | | |
| TEMEL DERS KİTABI | | | | | Levstik, L. ve Tyson, C. A. (eds.) (2008). *Handbook of Reseach in Social Studies Education.*London: Routledge | | | | | | |
| YARDIMCI KAYNAKLAR | | | | | Safran, M. (ed.) (2011). *Özel Öğretim Yöntemleri,* Ankara: PegemA | | | | | | |
| DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | | - | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tarih öğretiminin amacı |
| 2 | Etkin tarih öğretimi |
| 3 | Tarihsel kanıt ve kaynaklar (çeşitleri) |
| 4 | Tarihsel kanıt’ın çeşitli eğitim seviyelerinde kullanımı örnekleri |
| 5 | Tarihsel kanıt’ın çeşitli eğitim seviyelerinde kullanımı örnekleri |
| 6 | Tarihsel kanıt’ın çeşitli eğitim seviyelerinde kullanımı örnekleri |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Tarihsel kanıt kullanımıda tarihsel düşünme berilerinin gelişimi |
| 10 | Tarihsel kanıt kullanımıda tarihsel düşünme berilerinin gelişimi |
| 11 | Tarihsel kanıt kullanımıda ölçme ve değerlendirme |
| 12 | Tarihsel kanıt kullanımda sınıf yönetimi |
| 13 | Tarihsel kanıt ve bilişim teknolojilerinin kulllanımı |
| 14 | Tarihsel kanıt ve etkin zaman yönetimi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sosyal Bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |
| No | Program Çıktıları | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir. | x |  |  |
| 2 | Bilimsel araştırma sürecinin temel özelliklerini kavrayabilecektir. |  |  | x |
| 3 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. |  | x |  |
| 4 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanına ait sorunları tespit etme, araştırma, iyileştirme veya yeni uygulamalar oluşturma açılarından tartışabilecektir. | x |  |  |
| 5 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir. |  | x |  |
| 6 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında uygulamada yaşanan sorunların farkına varabilecektir. |  |  | x |
| 7 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  | x |  |
| 8 | Sosyal Bilgilerin Temellerini tartışabilecektir. |  |  | x |
| 9 | Sosyal Bilgiler Eğitiminin bireyin toplumsal hayata etkin katılımları konusundaki rolünü analiz edebilecektir. |  | x |  |
| 10 | Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir. |  | x |  |
| 11 | Türk Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir. |  | x |  |
| 12 | Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkisini analiz edebilecektir. |  | x |  |
| 13 | Farklı ülkelerin sosyal bilgiler eğitimi ve öğretim programları hakkında bilgi sahibi olabilecektir. |  |  | x |
| 14 | Alanda var olan bir sorunu bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak değerlendirebilecektir. | x |  |  |
| 15 | Temel nicel ve nitel analiz becerilerini kazanabilecektir. |  |  | x |
|  | 1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var. |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

|  |  |
| --- | --- |
| **logo, simge, sembol, ticari marka, amblem içeren bir resim  Açıklama otomatik olarak oluşturuldu** | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546102007 | **DERSİN ADI** | İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık Eğitimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %50 | | | |  | | | | | %50 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste insan hakları, demokrasi ve vatandaşlık eğitimi hakkındaki temel kavramları, yeni yaklaşımlar, Türkiye ve dünyadaki yeni eğilimler, öğretim programları, resmi ve sivil toplum kuruluşları ve faaliyetleri gibi konular ele alınacaktır. Öğrenciler bu konularda yapılmış araştırmaları okuyup tartıştıkları gibi iyi örnekler konusunda da bilgi sahibi olacaklardır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı yüksek lisans öğrencilerinin son yıllarda eğitim ve sosyal hayatın en önemli araştırma ve tartışma konularından olan insan hakları, demokrasi ve vatandaşlık hakkında bilgi edinmelerini sağlamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık amaçlarını bilmek.  2. İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık öğretim programındaki doğrudan kazandırılacak beceri ve değerleri bilmek.  3. İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık eğitiminde BİT entegrasyonu ile ilgili meseleleri kavramak.  4. İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık eğitiminde BİT kullanımı uygulamaları örneklerini hayata geçirebilmek.  5. İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık eğitimde BİT uygulamaları konusunda iyileştirilmiş örnekler önerebilmek. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Acun. İ., Tarman, B. & Dinc, E. (ed.) (2013). İnternet destekli etkin insan hakları, demokrasi ve vatandaşlık eğitimi. Ankara: PegemA | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | www.aktifvatandas.net | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık Eğitimine duyulan ihtiyaç ve dersin amaçları. |
| 2 | İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık öğretim programı. |
| 3 | Eğitimde Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT) kullanımı. |
| 4 | İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık eğitiminde BİT kullanımı. |
| 5 | Demokrasi (WebQuest) |
| 6 | İnsan Hakları ve Hukuk (Örnek Olay) |
| 7-8 | Ara Sınav |
| 9 | Kadın ve Çocuk İstismarı Örnek Olaylar |
| 10 | Medya |
| 11 | Barış ve uzlaşı (şiddet, mobbing, sporda şiddet) |
| 12 | Vatandaşlık (dijital vatandaşlık) |
| 13 | Küreselleşme |
| 14 | Ekonomi, fakirlik ve açlık (Örnek Olaylar) |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Bilimsel araştırma sürecinin temel özelliklerini kavrayabilecektir. |  |  |  |
| 3 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. |  |  |  |
| 4 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanına ait sorunları tespit etme, araştırma, iyileştirme veya yeni uygulamalar oluşturma açılarından tartışabilecektir. |  |  |  |
| 5 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir. |  |  |  |
| 6 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında uygulamada yaşanan sorunların farkına varabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  |  |
| 8 | Sosyal Bilgilerin Temellerini tartışabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Sosyal Bilgiler Eğitiminin bireyin toplumsal hayata etkin katılımları konusundaki rolünü analiz edebilecektir. |  |  |  |
| 10 | Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir. |  |  |  |
| 11 | Türk Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkisini analiz edebilecektir. |  |  |  |
| 13 | Farklı ülkelerin sosyal bilgiler eğitimi ve öğretim programları hakkında bilgi sahibi olabilecektir. |  |  |  |
| 14 | Alanda var olan bir sorunu bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak değerlendirebilecektir. |  |  |  |
| 15 | Temel nicel ve nitel analiz becerilerini kazanabilecektir. |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

**logo, amblem, simge, sembol, ticari marka içeren bir resim

Açıklama otomatik olarak oluşturulduESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546101016 | **DERSİN ADI** | Eğitimde Yeni Yaklaşimlar |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | % 60 | | | |  | | | | | % 40 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Makale Taraması | | | | | 1 | 20 |
| Ara sınav | | | | | 1 | 20 |
| Haftalık Ödevler | | | | |  |  |
| Karşılaştırma Analizi | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | | 1 | 60 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste eğitim dünyasında son yıllarda gündeme gelen farklı öğrenme-öğretme kuramları ile diğer düşünsel gelişmeler Sosyal Bilgiler öğretimi odaklı olarak ele alınacaktır. Çoklu zeka kuramı, beyin temelli öğrenme, proje temelli öğrenme, bilgisayar temelli öğretim işlenecek konulardan bazılarıdır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı öğrencilerin, yeni öğrenme ve öğretme eğilimleri hakkında bilgilerini geliştirip söz konusu yaklaşımların Sosyal Bilgiler öğretimine nasıl yansıtılacağı üzerinde düşünmelerini sağlamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  1. Eğitimde yeni yaklaşımları bileceklerdir.  2. Yeni yaklaşımları Türkiye’de uygulanmasını tartışabileceklerdir.  3. Yen yaklaşımlarının gerçek uygulama örneklerini araştıracaklardır.  Farklı ülkelerdeki eğitim yönetimlerini Türkiye ile karşılaştırabilir | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Yurdakul, B. (2005). Eğitimde yeni yönelimler. *PegemA Yayıncılık: Ankara*. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | - | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eğitimde yeni kuramsla yaklaşlar (genel) |
| 2 | Karşılaştırmalı yeni yaklaşımlar (Montessori vb.) |
| 3 | Öğrenme-öğretme süreçlerinde yeni uygulamalar |
| 4 | Çoklu zeka |
| 5 | Beyin temelli öğrenme |
| 6 | Proje temelli öğrenme |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Bilgisayara destekli eğitim |
| 10 | Uzaktan eğitim |
| 11 | Sosyal bilgiler öğretimi ve yeni uygulamalar |
| 12 | Sosyal bilgilerde yeni öğretim materyalleri |
| 13 | Yükseköğretimde yeni eğilimler |
| 14 | Lisansüstü eğitim |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sosyal Bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |
| **No** | **Program Çıktıları** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir. | x |  |  |
| 2 | Bilimsel araştırma sürecinin temel özelliklerini kavrayabilecektir. |  |  | x |
| 3 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. |  | x |  |
| 4 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanına ait sorunları tespit etme, araştırma, iyileştirme veya yeni uygulamalar oluşturma açılarından tartışabilecektir. |  | x |  |
| 5 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir. |  | x |  |
| 6 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında uygulamada yaşanan sorunların farkına varabilecektir. | x |  |  |
| 7 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  | x |  |
| 8 | Sosyal Bilgilerin Temellerini tartışabilecektir. | x |  |  |
| 9 | Sosyal Bilgiler Eğitiminin bireyin toplumsal hayata etkin katılımları konusundaki rolünü analiz edebilecektir. | x |  |  |
| 10 | Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir. | x |  |  |
| 11 | Türk Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir. | x |  |  |
| 12 | Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkisini analiz edebilecektir. |  | x |  |
| 13 | Farklı ülkelerin sosyal bilgiler eğitimi ve öğretim programları hakkında bilgi sahibi olabilecektir. |  | x |  |
| 14 | Alanda var olan bir sorunu bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak değerlendirebilecektir. |  | x |  |
| 15 | Temel nicel ve nitel analiz becerilerini kazanabilecektir. |  |  | x |
|  | 1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var. |  |  |  |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:

**logo, amblem, simge, sembol, ticari marka içeren bir resim

Açıklama otomatik olarak oluşturuldu ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 546101012 | DERSİN ADI | Sosyal Bilgiler Eğitimi ve Bilişim Teknolojileri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| YARIYIL | HAFTALIK DERS SAATİ | | | | | | DERSİN | | | | |
| Teorik | | Uygulama | Laboratuar | | | Kredisi | AKTS | TÜRÜ | | DİLİ |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| DERSİN KATEGORİSİ | | | | | | | | | | | |
| Temel Bilim | | Eğitim Bilimi | | | |  | | | | | Sosyal Bilim |
|  | | %50 | | | |  | | | | | %50 |
| DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ | | | | | | | | | | | |
| YARIYIL İÇİ | | | | | Faaliyet türü | | | | | Sayı | % |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| YARIYIL SONU SINAVI | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR) | | | | | - | | | | | | |
| DERSİN KISA İÇERİĞİ | | | | | Bu dersin içeriğinde bilişim teknolojisinin temel kavramları, bilişim teknolojisinin süreç, bilişim teknolojisinin ortam, eğitim teknolojisinin uygulama boyutları vardır. Bu dersin sonunda adaylar, eğitim teknolojisinin temel kavramlarını, teknoloji eğitim ilişkisini ve eğitim teknolojisinin gelişim aşamalarını açıklayabilir. Eğitim Teknolojisine dayalı uygulamaları çeşitli yönleriyle tartışabilir, gerektiğinde saptadıkları sorunlara ilişkin araştırma önerisi (diğer dersleriyle bağlantılı olarak) hazırlayabilir. | | | | | | |
| DERSİN AMAÇLARI | | | | | Bu dersin amacı öğrencilerin bilişim teknolojilerini sosyal bilgiler dersinde kullanılmasına dair pedagojik faktör ve problemler konusunda bilgi edinme ve araştırma yapmalarına fırsat vermektir. | | | | | | |
| DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI | | | | | - | | | | | | |
| DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI | | | | | 1.BİT sosyal bilgiler öğretiminde kullanımının önemini kavramak.  2.BİT entegrasyon sorunlarını tartışabilmek.  3.Etkili öğretim ve iletişim platformu olarak BİT’in sosyal bilgiler açısında sınıf içi kullanımının önemi konularında uygulamalar gerçekleştirmek.  4.Sosyal Medya ve Demokrasi eğitimi konularını analiz edebilmek.  5.BİT ve sosyal bilgiler arasındaki ilişki konularında araştırma yapabilmek. | | | | | | |
| TEMEL DERS KİTABI | | | | | Yıldırım, S. (2000). Bilgisayar Destekli Eğitim (BDE) ve Yazılım Değerlendirme İlkeleri. | | | | | | |
| YARDIMCI KAYNAKLAR | | | | | Robyler, M. Edwards, J., & Havriluk, M. (1997). Integrating educational technology into teaching. New York: Prentice Hall/Merrill College Publishing. | | | | | | |
| DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | | - | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | BİT ve eğitim ilişkisi |
| 2 | BİT ve sosyal bilgiler (genel konular) |
| 3 | BİT ve sosyal bilgiler (sınıf içi BİT kullanımı) |
| 4 | BİT ve sosyal bilgiler (araştırma alanı olarak internet) |
| 5 | BİT ve sosyal bilgiler (örnek olay ve internet) |
| 6 | BİT ve sosyal bilgiler (Webquest) |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | BİT ve sosyal bilgiler (Demokrasi, vatandaşlık ve sosyal medya) |
| 10 | BİT ve sosyal bilgiler (saha çalışmaları ve internet valcano web cams, Google earth, 3D müzeler, timeliner) |
| 11 | BİT ve sosyal bilgiler (İletişim ve uzman/kaynak kişi, sözlü tarih, yerel tarih, forklorik araştırmalar e-mail, Skype vb.) |
| 12 | BİT ve sosyal bilgiler (Öğretmen yeterelilikleri, hizmet içi hizmet öncesi eğitim) |
| 13 | BİT ve sosyal bilgiler (Fiziksel imkanlar ve erişim, mobil iletişim araçları vs.) |
| 14 | BİT ve sosyal bilgiler (Öğretim materyalleri, e-kitaplar, zengin kitaplar ve öğretim materyalleri) |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sosyal Bilgiler Eğitimi Yüksek Lisans Programını bitiren öğrenciler,** |  |  |  |
| **No** | **Program Çıktıları** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir. |  |  | X |
| 2 | Bilimsel araştırma sürecinin temel özelliklerini kavrayabilecektir. |  |  | x |
| 3 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. |  | x |  |
| 4 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanına ait sorunları tespit etme, araştırma, iyileştirme veya yeni uygulamalar oluşturma açılarından tartışabilecektir. |  | x |  |
| 5 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir. |  | x |  |
| 6 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında uygulamada yaşanan sorunların farkına varabilecektir. | x |  |  |
| 7 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  | x |  |
| 8 | Sosyal Bilgilerin Temellerini tartışabilecektir. |  |  | x |
| 9 | Sosyal Bilgiler Eğitiminin bireyin toplumsal hayata etkin katılımları konusundaki rolünü analiz edebilecektir.. |  | x |  |
| 10 | Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir. |  | x |  |
| 11 | Türk Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir. |  | x |  |
| 12 | Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkisini analiz edebilecektir. |  | x |  |
| 13 | Farklı ülkelerin sosyal bilgiler eğitimi ve öğretim programları hakkında bilgi sahibi olabilecektir. |  |  | x |
| 14 | Alanda var olan bir sorunu bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak değerlendirebilecektir. |  |  | x |
| 15 | Temel nicel ve nitel analiz becerilerini kazanabilecektir. |  |  | x |
|  | 1: Katkısı yok. 2: Kısmen katkısı var. 3: Tam katkısı var. |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

İmza: Tarih:

|  |  |
| --- | --- |
| **logo, simge, sembol, ticari marka, amblem içeren bir resim  Açıklama otomatik olarak oluşturuldu** | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ/BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546101901 | **DERSİN ADI** | Uzmanlık Alan Dersi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| III-IV | 3 | | 0 | 0 | | | 0 | 5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %50 | | | |  | | | | | %50 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 50 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Uzmanlık Alan Dersi, lisansüstü öğrencinin tez çalışmasına rehberlik eden, doktora tezi ile ilgili, öğrencinin bilgi, beceri ve tutum kazanmasını sağlayan; öğrencinin aldığı lisansüstü programdaki zorunlu ve seçmeli ders konularının içeriğinden farklı olan bir hazırlık dersidir. Bu dersin içeriğinde doktora tezine yönelik problem ve araştırma konusu belirleme, çalışmanın amaç ve önemini ortaya koyma, yöntem belirlemeye yönelik yönlendirici süreçler, çalışma kaynakçası oluşturma ve adı geçen bütün tanımlayıcı maddelere ek olarak tez çalışmasının yazımında öngörülen taslak plana ilişkin bilgiler ve bir çalışma planı yer almaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Tez çalışmasını sürdüren öğrencilerin konularındaki yeni gelişmelerin ve yayınların incelenmesi ve tartışılması amaçlanmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Problem durumu belirleyebilme ve kuramsal ve / veya toplumsal boyutlarıyla birlikte tanımlayabilme,  2. Araştırmanın konusu ile tanımlanmış problem durumu arasında ilişki kurabilme,  3. Çalışmanın hangi amaçla yapılacağını kavrayabilme ve önemini açıklayabilme,  4. Literatür taraması yapabilme ve problem durumuna ilişkin uygun yöntemi belirleyebilme,  5. Tez önerisi kapsamında araştırmanın tahmini gidişatına yönelik bir taslak plan oluşturabilme. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Büyüköztürk,Ş.(2008). Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı. Ankara: Pegem Akademi.  Ekiz. D. (2003). Eğitimde araştırma yöntem ve metotlarına giriş. Ankara: Anı Yayıncılık.  Karasar, N. (1996). Araştırmalarda rapor hazırlama yöntemi. Ankara: Pars Matbaacılık.  Kuş, E. (2003). Nicel-nitel araştırma teknikleri. Ankara: Anı Yayıncılık.  Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (1994). An expanded sourcebook qualitative data analysis. (Second Edition). California: Sage Publications, Inc.  Yıldırım, A. ve Şimşek H.(2005). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayınları. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tez konusu araştırması |
| 2 | Konu ile ilgili literatür takibi |
| 3 | Değerlendirme |
| 4 | Rapor hazırlama ve sunma |
| 5 | Literatür takibi |
| 6 | Makale inceleme |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Kaynak inceleme |
| 10 | Değerlendirme |
| 11 | Literatür takibi |
| 12 | Makale inceleme |
| 13 | Değerlendirme |
| 14 | Rapor hazırlama ve sunma |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Bilimsel araştırma sürecinin temel özelliklerini kavrayabilecektir. |  |  |  |
| 3 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. |  |  |  |
| 4 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanına ait sorunları tespit etme, araştırma, iyileştirme veya yeni uygulamalar oluşturma açılarından tartışabilecektir. |  |  |  |
| 5 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir. |  |  |  |
| 6 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında uygulamada yaşanan sorunların farkına varabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  |  |
| 8 | Sosyal Bilgilerin Temellerini tartışabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Sosyal Bilgiler Eğitiminin bireyin toplumsal hayata etkin katılımları konusundaki rolünü analiz edebilecektir. |  |  |  |
| 10 | Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir. |  |  |  |
| 11 | Türk Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkisini analiz edebilecektir. |  |  |  |
| 13 | Farklı ülkelerin sosyal bilgiler eğitimi ve öğretim programları hakkında bilgi sahibi olabilecektir. |  |  |  |
| 14 | Alanda var olan bir sorunu bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak değerlendirebilecektir. |  |  |  |
| 15 | Temel nicel ve nitel analiz becerilerini kazanabilecektir. |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
| **logo, simge, sembol, ticari marka, amblem içeren bir resim  Açıklama otomatik olarak oluşturuldu** | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ/BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546102701 | **DERSİN ADI** | Yüksek Lisans Tezi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| III-IV | 0 | | 1 | 0 | | | 0 | 25 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %75 | | | |  | | | | | %25 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 50 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu dersin içeriğinde yüksek lisans tezine yönelik problem ve araştırma konusu belirleme, çalışmanın amaç ve önemini ortaya koyma, yöntem belirlemeye yönelik yönlendirici süreçler, çalışma kaynakçası oluşturma ve adı geçen bütün tanımlayıcı maddelere ek olarak tez çalışmasının yazımında öngörülen taslak plana ilişkin bilgiler ve bir çalışma planı yer almaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Lisansüstü öğrencinin tez çalışmasına rehberlik etmek, yüksek lisans tezi ile ilgili, öğrencinin bilgi, beceri ve tutum kazanmasını sağlamak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  1. Problem durumu belirleyebilme ve kuramsal ve / veya toplumsal boyutlarıyla birlikte tanımlayabilir,  2. Araştırmanın konusu ile tanımlanmış problem durumu arasında ilişki kurabilir,  3. Çalışmanın hangi amaçla yapılacağını kavrayabilme ve önemini açıklayabilir,  4. Literatür taraması yapabilme ve problem durumuna ilişkin uygun yöntemi belirleyebilir,  5. Tez önerisi kapsamında araştırmanın tahmini gidişatına yönelik bir taslak plan oluşturabilir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Büyüköztürk,Ş.(2008). Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı. Ankara: Pegem Akademi.  Ekiz. D. (2003). Eğitimde araştırma yöntem ve metotlarına giriş. Ankara: Anı Yayıncılık.  Karasar, N. (1996). Araştırmalarda rapor hazırlama yöntemi. Ankara: Pars Matbaacılık.  Kuş, E. (2003). Nicel-nitel araştırma teknikleri. Ankara: Anı Yayıncılık.  Marshall, C. ve Rossman G. (1989). Designing qualitive research. London: Sage Publications. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (1994). An expanded sourcebook qualitative data analysis. (Second Edition). California: Sage Publications, Inc.  Yıldırım, A. ve Şimşek H.(2005). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayınları. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Ders kitabı | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eğitim Araştırmalarının Temel İlkeleri |
| 2 | Problem/Amaç |
| 3 | Literatür Değerlendirmesi |
| 4 | Nitel ve Nicel Araştırma Tasarımları |
| 5 | Örnekleme |
| 6 | Deneysel araştırma |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Tarama araştırması – İlişkisel araştırma |
| 10 | Nedensel araştırma |
| 11 | Nitel ve Nicel Ölçüm |
| 12 | Nicel veri analizi |
| 13 | Araştırmanın Raporunun Yazılması |
| 14 | Dersin değerlendirilmesi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Bilimsel araştırma sürecinin temel özelliklerini kavrayabilecektir. |  |  |  |
| 3 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir. |  |  |  |
| 4 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanına ait sorunları tespit etme, araştırma, iyileştirme veya yeni uygulamalar oluşturma açılarından tartışabilecektir. |  |  |  |
| 5 | Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir. |  |  |  |
| 6 | Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında uygulamada yaşanan sorunların farkına varabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir. |  |  |  |
| 8 | Sosyal Bilgilerin Temellerini tartışabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Sosyal Bilgiler Eğitiminin bireyin toplumsal hayata etkin katılımları konusundaki rolünü analiz edebilecektir. |  |  |  |
| 10 | Eğitim alanında alınan stratejik kararlar ve eğitim politikalarını, politika yapıcılar, araştırmacılar ve uygulayıcılar açısından analiz edebilecektir. |  |  |  |
| 11 | Türk Eğitim Sistemine egemen olan siyasal, sosyal, tarihsel, kültürel, ekonomik ve uluslararası gelişmeleri bilebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Eğitimin sosyolojisi, felsefe, siyaset bilimi, antropoloji, yönetim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji, edebiyat, ekonomi gibi diğer disiplinler arasındaki ilişkisini analiz edebilecektir. |  |  |  |
| 13 | Farklı ülkelerin sosyal bilgiler eğitimi ve öğretim programları hakkında bilgi sahibi olabilecektir. |  |  |  |
| 14 | Alanda var olan bir sorunu bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak değerlendirebilecektir. |  |  |  |
| 15 | Temel nicel ve nitel analiz becerilerini kazanabilecektir. |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

